



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک):	تعداد واحد و ساعت آموزشی:	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	نام مسئول درس:	نام مدرسان:
کارورزی جراحی عمومی	۶ واحد-۲ ماه	کارورزی		دکتر احمدی نژاد، الهی ، شیرزادی سلطانیان، بحری ، فراهانی ، یزرگمهر ،
کد درس:	نوع درس:			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس:				

• هدف کلی درس:

در پایان این دوره کارورز باید با رعایت اصول و مقررات حرفه ای پزشکی ، دانش لازم جهت تشخیص و درمان بیماریهای جراحی را کسب نموده به انجام اقدامات اولیه تشخیصی و درمانی هم چنین انجام برخی از پروسیجرها جهت این بیماران باشد و مسئولیت پذیری خود را در تشخیص و درمان نشان دهد و باید در پایان این دوره قابلیت لازم جهت انجام مسئولیت حرفه ای به عنوان پزشک عمومی در حیطه بیماران جراحی را کسب نموده باشد

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

• اصول جراحی Schwartz و لارنس

• مطالب کنفرانس های تنوری و بالینی

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- امتحان کتبی در پایان ماه به صورت امتحان تشریحی برگزار میگردد. (۵ نمره)
- ارزشیابی عملکرد دانشجو در حیطه های مهارتی و عاطفی با تکمیل یک چک لیست توسط اساتید انجام میگردد (۱۰نمره)
- تکمیل log book (۵ نمره)



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	شناخت تظاهرات بالینی (شامل نشانه ها علائم ، علل شایع موربیدیت و مرگ و میر، معیارهای تشخیصی افتراقی و سیر بالینی)	۱	
۲	روشهای ارزیابی بیماران (شامل معیارهای تشخیصی و آزمایشات مورد نیاز)	۱	
۳	رویکردهای اولیه به درمان (شامل درمانهای مدیکال ، جراحی، پایش درمانی	۱	
۴	رویکرد مناسب به تروما، شناخت و درمان بیماران	۳	
۵	شناخت و رویکرد مناسب به شکم حاد جراحی	۳	
۶	مراقبتهای قبل و بعد از عمل زخمهای (حاد و مزمن)	۲	
۷	نارسایی حاد و مزمن عروقی، بیماری های سیستم عروقی	۲	
۸	سرطانهای شایع دستگاه گوارش ، خونریزی های فوقانی و تحتانی گوارشی	۳	
۹	شناخت و برخورد مناسب با سوختگی ها و گزیدگی ها	۲	
۱۰	تیروئید و پاراتیروئید	۳	
۱۱	بیماریهای مری ، معده و دوازده	۳	
۱۲	بیماریهای خوش خیم و بدخیم روده بزرگ رکتوم و مقعد	۳	
۱۳	شناخت و درمان بیماری ها و نئوپلاسم های کبد و بیماری های مجاری صفراوی	۳	
۱۴	شناخت و درمان بیماریهای و نئوپلاسم های پانکراس	۳	
۱۵	بیماریهای پستان	۳	
۱۶	انسداد روده بزرگ و کوچک	۳	
۱۷	برخورد مناسب با آپاندیسیت	۳	



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	▪ امتحان کتبی در پایان ماه به صورت امتحان تشریحی		۵
۲	▪ ارزشیابی عملکرد دانشجو در حیطه های مهارتی و عاطفی با تکمیل یک چک لیست		۱۰
۳	▪ تکمیل log book		۵
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	مشارکت در سرویس های بالینی با نظارت رزیدنت مسئول
۲	حضور در کشیک های برنامه ریزی شده
۳	حضور در برنامه های آموزشی طراحی شده توسط مسئولین
۴	مشارکت در برگزاری کنفرانس های آموزشی
۵	Observation در اتاق عمل



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	اپروچ به بیمار مالتیپل تروما	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۲	شرح حال ، معاینه و نوشتن نوت روزانه در جراحی	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۳	اپروچ به درد شکم و شکم حاد جراحی	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۴	آشنایی یا چست توب، عملکرد و اندیکاسیون آن	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۵	انواع شوک و مروری بر درمان آن	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۶	اپروچ به یلع جسم خارجی	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۷	تفسیر ABG و درمان اختلالات آن	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۸	مروری بر DVT و پیشگیری از آن	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۹	اپروچ به بیماری های پستان	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۰	عفونت زخم جراحی ، پیشگیری و درمان	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۱	اپروچ به خونریزی گوارشی	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۲	دسترسی های ورید مرکزی	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۳	انسداد روده	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی



۱۴	اپروچ به ترومای نافذ گردن و قفسه سینه	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۵	انواع سوختگی و درمان آن	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۶	بیماری های کیسه صفرا و مجاری صفراوی	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۷	انواع فتق ها و درمان آن	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۸	بیماری های معده و درمان آن	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۱۹	بیماری های کولون و رکتوم	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۲۰	بیماری های آنوس و پری آنال	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۲۱	پانکراتیت و بیماری های پانکراس	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۲۲	اپروچ به بلع مواد سوزاننده و سوختگی مری	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی
۲۳	بیماری های جراحی اطفال	رسیدن به شناخت دقیق و تشخیص صحیح و یادگیری درمان ها	حضور، عملی	ارائه لکچر و شرکت در کارگاه های عملی



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.